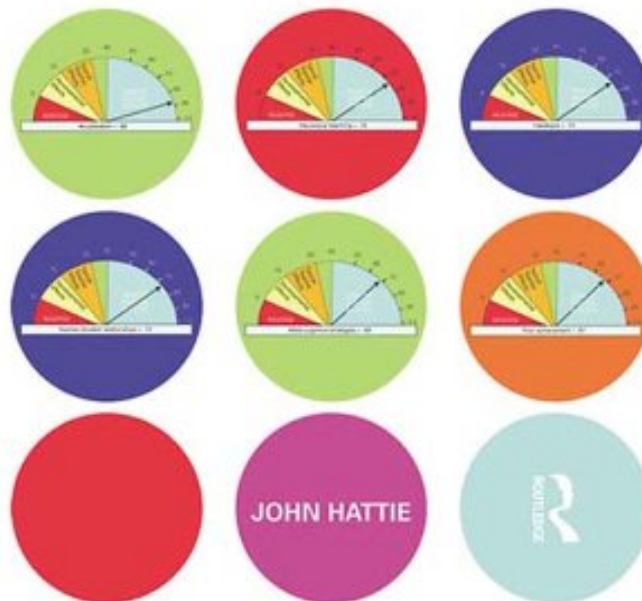


Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement

Von John A. C. Hattie
audiobook / *ebooks / Download PDF / ePub / DOC

VISIBLE LEARNING A SYNTHESIS OF OVER 800 META-ANALYSES RELATING TO ACHIEVEMENT



 Download

 Read Online

Produktinformation -Verkaufsrank: #235518 in eBooksVerffentlicht am: 2008-11-19Erscheinungsdatum:
2008-11-19File Name: B001OLRMHS | File size: 19.Mb

Von John A. C. Hattie : Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement
before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Visible Learning: A
Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen7 von 7 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Its the
feedback, stupid!Von Hanspeter HeebAuf den ersten Blick haben mir die interessanten Sythesen der Befunde aus den

diversen Metaanalysen imponiert. Da hat jemand nicht nur zusammengetragen, sondern aus den Befunden auch eine einleuchtende Synthese für den Unterricht gebildet: It's the feedback, stupid! Auf den zweiten Blick irritieren folgende Punkte: Da ist einmal die unverständliche Sprache. Dann wird ganz offensichtlich eine zentrale Masseinheit, der CLE (common language effect) durch das ganze Buch hindurch falsch berechnet. Daran merkt man, dass der Autor Statistik missversteht, was nicht gerade vertrauensbildend ist. Dann verschiebt Hattie den Bereich von bedeutsamen Effekten etwas willkürlich nach unten. Dies irritiert insbesondere daher, da man ja weiß, dass bei Bildungsversuchen oft bei der Auswahl von Testpersonen geschludert wird und die Lehrpersonen, die an einem Schulversuch teilnehmen oft sehr motiviert sind. Hier scheint mir das reine Zusammenrechnen von Metaanalysen etwas fragwürdig. Ein Kontrollblick, ob Effekte auch von gut orchestrierten Studien (saubere Kontrollgruppenauswahl, Neutralität der Versuchsleiter) bestätigt werden, fehlt mir etwas. Aber vielleicht ist das gerade die Stärke des Buches. Ein Autor, der mit etwas mehr kritischer Distanz zu Werke geht, hätte ein solches Unterfangen gar nicht gewagt. Die Synthese von Hattie ist durchaus überzeugend. Zu guter Letzt: Dort wo keine oder nur geringe Effekte gefunden wurden in den Metaanalysen, darf man sich durchaus auch darauf verlassen, dass diese Dinge für den Unterricht nicht wichtig sind. Das hilft, den Fokus auf die Effekte zu richten, die aufgrund der Metaanalysen bedeutsam scheinen. 4 von 7 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Tolles Fachbuch von Nicole Schneider Ein MUSS für jede Person, die im Bereich der Pädagogischen Psychologie arbeitet. Die Metaanalysen sind sehr gut beschrieben und aufgelistet. 17 von 18 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. It's the teacher, stupid! Von Turmvilla Der neuseeländische Professor John Hattie hat die Wirksamkeit von Einflussfaktoren auf Unterricht mit statistischen Methoden erfasst und verglichen. Er isoliert 138 Faktoren, von denen er 66 als effektiv erkennt. Um es kurz zu machen: Es sind nicht kleine Klassen, offener, jahrgangsbereifender, entdeckender Unterricht oder team-teaching, sondern Einflussgrenzen, die überwiegend vom Lehrer ausgehen, seinen Lehr-Lern-Arrangements: fachlich orientierter und kognitiv aktivierender Unterricht, die zur Verfügung stehende Zeit effektiv nutzen, anspruchsvolle, aber bewältigbare Lernaufgaben stellen und vielfältiges Feedback geben, für fröhliches Klassenklima und gutes Unterrichtsmanagement sorgen. Die zuerst genannten, strukturellen Einflussgrenzen wirken nicht oder nicht wesentlich. Hattie spricht von einem größeren Horizont, der in der Schule nötig wäre als der verengte Blick auf Bildungsstandards und den nächsten Test. Es geht vor allem um die Qualität der Lehr-Lern-Arrangements. Für Schulpraktiker nicht überraschend. In den 70ern konnte man ähnliches bei Good/Brophy, Die Lehrer-Schüler-Interaktion, und Jochen Grell, Unterrichtsrezepte, lesen. Hattie wäre eine breite Rezeption in der auf weitere Faktoren (kleine Klassen, Computerausstattung, Schulstruktur, mehr Geld) fixierten deutschen Schulreformdiskussion zu wünschen.

Kurzbeschreibung This unique and ground-breaking book is the result of 15 years research and syntheses over 800 meta-analyses on the influences on achievement in school-aged students. It builds a story about the power of teachers, feedback, and a model of learning and understanding. The research involves many millions of students and represents the largest ever evidence based research into what actually works in schools to improve learning. Areas covered include the influence of the student, home, school, curricula, teacher, and teaching strategies. A model of teaching and learning is developed based on the notion of visible teaching and visible learning. A major message is that what works best for students is similar to what works best for teachers an attention to setting challenging learning intentions, being clear about what success means, and an attention to learning strategies for developing conceptual understanding about what teachers and students know and understand. Although the current evidence based fad has turned into a debate about test scores, this book is about using evidence to build and defend a model of teaching and learning. A major contribution is a fascinating benchmark/dashboard for comparing many innovations in teaching and schools.

Kurzbeschreibung This unique and ground-breaking book is the result of 15 years research and syntheses over 800 meta-analyses on the influences on achievement in school-aged students. It builds a story about the power of teachers, feedback, and a model of learning and understanding. The research involves many millions of students and represents the largest ever evidence based research into what actually works in schools to improve learning. Areas covered include the influence of the student, home, school, curricula, teacher, and teaching strategies. A model of teaching and learning is developed based on the notion of visible teaching and visible learning. A major message is that what works best for students is similar to what works best for teachers an attention to setting challenging learning intentions, being clear about what success means, and an attention to learning strategies for developing conceptual understanding about what teachers and students know and understand. Although the current evidence based fad has turned into a debate about test scores, this book is about using evidence to build and defend a model of teaching and learning. A major contribution is a fascinating benchmark/dashboard for comparing many innovations in teaching and schools. Synopsis

This unique and ground-breaking book is the result of 15 years research and syntheses over 800 meta-analyses on the influences on achievement in school-aged students. It builds a story about the power of teachers, feedback, and a model of learning and understanding. The research involves many millions of students and represents the largest ever evidence based research into what actually works in schools to improve learning. Areas covered include the influence

of the student, home, school, curricula, teacher, and teaching strategies. A model of teaching and learning is developed based on the notion of visible teaching and visible learning. A major message is that what works best for students is similar to what works best for teachers - an attention to setting challenging learning intentions, being clear about what success means, and an attention to learning strategies for developing conceptual understanding about what teachers and students know and understand. Although the current evidence based fad has turned into a debate about test scores, this book is about using evidence to build and defend a model of teaching and learning. A major contribution is a fascinating benchmark/dashboard for comparing many innovations in teaching and schools.