

Unterrichtseinheit im Fach Deutsch zum Thema "Tom Sawyers Abenteuer: Fr die 6. Klasse

Von Andreas Hanke

audiobook / *ebooks / Download PDF / ePub / DOC



 Download

 Read Online

Produktinformation Veröffentlicht am: 2012-06-12 Erscheinungsdatum: 2012-06-12 File Name: B00C7PQNHA | File size: 21.Mb

Von Andreas Hanke : Unterrichtseinheit im Fach Deutsch zum Thema "Tom Sawyers Abenteuer: Fr die 6. Klasse before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Unterrichtseinheit im Fach Deutsch zum Thema "Tom Sawyers Abenteuer: Fr die 6. Klasse:

Kundenrezensionen Hilfreichste Kundenrezensionen 0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Als Unterrichtsvorbereitung vllig ungeeignet Von rexiqueen Zur Vorbereitung auf die Unterrichtseinheit zur Klassenlektre habe ich mir dieses Heft bestellt. Leider ist es fr meine Zwecke vllig unbrauchbar, da es im wesentlichen berlegungen zur Vorbereitung eines Praktikanten enthlt. Am Ende findet sich eine einzige Stundenbeschreibung. Die genannten

Arbeitsblätter sind nicht enthalten, die Stunde an sich ist ohne Highlights. Für mich völlig unbrauchbar, wandert ins Altpapier. Schade ums Geld. 0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Hervorragender Praktikumsbericht. Von wem gelesen werden kann ist klar im Vorteil. Im Begleitheft wird ausdrücklich erwähnt, dass es sich bei diesem Heft um einen Praktikumsbericht für Studenten oder Lehramtsanwärter handelt. Was soll also die miserable Bewertung und der Kommentar mit dem "Altpapier"? Erst denken, dann kaufen, dann rezensieren! Ich bin ein sehr zufriedener Leser.

Kurzbeschreibung Praktikumsbericht (Schule) aus dem Jahr 2004 im Fachbereich Deutsch - Pädagogik, Didaktik, Sprachwissenschaft, Note: 1,0, Universität Bielefeld, Veranstaltung: Blockpraktikum zum Thema "Tom Sawyers Abenteuer", Sprache: Deutsch, Abstract: Bei diesem Blockpraktikum waren die Ausgangsbedingungen äußerst günstig: Im vorausgegangenen Wintersemester 2003/2004 konnten wir uns in dem obligatorischen Vorbereitungsseminar kompetent u. umfassend in alle wichtigen methodisch-didaktischen Fragestellungen einarbeiten u. eine sehr klare Vorstellung von unserer Praktikumsklasse gewinnen. Sehr hilfreich war für uns v.a., dass wir schon bald Gelegenheit hatten, selbstständig Entwürfe und Verlaufspläne für die einzelnen Stunden unserer Unterrichtseinheit zu erarbeiten und gemeinsam mit unseren Kommilitonen zu diskutieren. Auf diese Weise entstand ein ebenso umfangreicher wie gehaltvoller Materialpool, aus dem wir im Verlauf unserer Unterrichtseinheit immer wieder schöpfen konnten. Da das allgemeine Anspruchsniveau des Deutschunterrichts in der 6. Klasse für uns noch relativ leicht zu erfüllen war und Herr W. sich mit dem Jugendroman "Tom Sawyers Abenteuer" für ein äußerst gut zu erschließendes Werk entschieden hatte, konnten wir uns bei der Vorbereitung des Praktikums weitgehend auf die konkreten methodisch-didaktischen Fragen zu den einzelnen Unterrichtsstunden konzentrieren. Sehr vorteilhaft war für uns innerhalb des Blockpraktikums auch die Möglichkeit, jede einzelne Unterrichtsstunde zu Hause gründlich vor- und nachzubereiten. Auf diese Weise bekamen wir einen unmittelbaren Bezug zur Unterrichtstätigkeit und konnten erfahren, wie viel Freude es einem Lehrer bereiten kann, wenn die Schüler innerhalb einer detailliert ausgearbeiteten Unterrichtseinheit ein hohes Maß an Engagement und Eigeninitiative entwickeln, ohne immer wieder zur Mitarbeit animiert werden zu müssen. Schließlich erwies sich unsere Lehrtätigkeit im Team-Teaching als äußerst vorteilhaft für den von uns favorisierten handlungs- und produktionsorientierten Deutschunterricht, weil sich auf diese Weise z.B. ein Praktikant auf die Betreuung der verschiedenen Arbeitsgruppen konzentrieren konnte, während der andere die Ergebnissicherung an der Tafel vorbereiten oder mit einzelnen Schülern Verständnisprobleme klären konnte. Da wir im Rahmen dieses Praktikumsberichts keine umfassende Darstellung sämtlicher Unterrichtsstunden bieten können, werden wir uns - nach einem kurzen Überblick über die gesamte Unterrichtseinheit u. einigen Bemerkungen zum Lehrplan - auf die Reflexion einer ausgewählten Stunde beschränken, an der wir exemplarisch grundlegende Probleme und Möglichkeiten des Deutschunterrichts in einer 6. Klasse aufzeigen werden.

Kurzbeschreibung Praktikumsbericht (Schule) aus dem Jahr 2004 im Fachbereich Deutsch - Pädagogik, Didaktik, Sprachwissenschaft, Note: 1,0, Universität Bielefeld, Veranstaltung: Blockpraktikum zum Thema "Tom Sawyers Abenteuer", Sprache: Deutsch, Abstract: Bei diesem Blockpraktikum waren die Ausgangsbedingungen äußerst günstig: Im vorausgegangenen Wintersemester 2003/2004 konnten wir uns in dem obligatorischen Vorbereitungsseminar kompetent u. umfassend in alle wichtigen methodisch-didaktischen Fragestellungen einarbeiten u. eine sehr klare Vorstellung von unserer Praktikumsklasse gewinnen. Sehr hilfreich war für uns v.a., dass wir schon bald Gelegenheit hatten, selbstständig Entwürfe und Verlaufspläne für die einzelnen Stunden unserer Unterrichtseinheit zu erarbeiten und gemeinsam mit unseren Kommilitonen zu diskutieren. Auf diese Weise entstand ein ebenso umfangreicher wie gehaltvoller Materialpool, aus dem wir im Verlauf unserer Unterrichtseinheit immer wieder schöpfen konnten. Da das allgemeine Anspruchsniveau des Deutschunterrichts in der 6. Klasse für uns noch relativ leicht zu erfüllen war und Herr W. sich mit dem Jugendroman "Tom Sawyers Abenteuer" für ein äußerst gut zu erschließendes Werk entschieden hatte, konnten wir uns bei der Vorbereitung des Praktikums weitgehend auf die konkreten methodisch-didaktischen Fragen zu den einzelnen Unterrichtsstunden konzentrieren. Sehr vorteilhaft war für uns innerhalb des Blockpraktikums auch die Möglichkeit, jede einzelne Unterrichtsstunde zu Hause gründlich vor- und nachzubereiten. Auf diese Weise bekamen wir einen unmittelbaren Bezug zur Unterrichtstätigkeit und konnten erfahren, wie viel Freude es einem Lehrer bereiten kann, wenn die Schüler innerhalb einer detailliert ausgearbeiteten Unterrichtseinheit ein hohes Maß an Engagement und Eigeninitiative entwickeln, ohne immer wieder zur Mitarbeit animiert werden zu müssen. Schließlich erwies sich unsere Lehrtätigkeit im Team-Teaching als äußerst vorteilhaft für den von uns favorisierten handlungs- und produktionsorientierten Deutschunterricht, weil sich auf diese Weise z.B. ein Praktikant auf die Betreuung der verschiedenen Arbeitsgruppen konzentrieren konnte, während der andere die Ergebnissicherung an der Tafel vorbereiten oder mit einzelnen Schülern Verständnisprobleme klären konnte. Da wir im Rahmen dieses Praktikumsberichts keine umfassende Darstellung sämtlicher Unterrichtsstunden bieten können, werden wir uns - nach einem kurzen Überblick über die gesamte Unterrichtseinheit u. einigen Bemerkungen zum Lehrplan - auf die Reflexion einer ausgewählten Stunde beschränken, an der wir exemplarisch

grundlegende Probleme und Möglichkeiten des Deutschunterrichts in einer 6. Klasse aufzeigen werden.